**Arbetsplan läsåret 2020-21**

Sunne Gymnasieskola Broby

Sunne Gymnasieskola Broby erbjuder utbildning inom ungdomsgymnasiet på 3 nationella program; Industritekniska programmet, Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Inom Industritekniska programmet har skolan en riksrekryterande variant mot Grafisk produktion. Skolan har också Introduktionsprogrammets fyra inriktningar; Individuellt alternativ, Programinriktat val, Språkintroduktion och Yrkesintroduktion.

Organisation

**Bakgrund**

Sunne Gymnasieskola Brobys organisation har kraftigt förändrats över tid.

Skolan hade vid höstterminens start 170 elever vilket är en tydlig minskning jämfört med elevantalet vid vårterminens slut 2020 då antalet var 218.

Efter avveckling av ett antal nationella program fanns, inför läsåret 2014/15, beslut om 4 nationella program samt Introduktionsprogram.

Sedan inträffade den s k flyktingkrisen, vilket innebar en kraftig elevökning på ffa Språkintroduktionen. Men även god tillströmning på de nationella programmen. 2016/17 hade skolan t ex en bra bit över 300 elever och på Språkintroduktionen över 100 elever samt en genomströmning av elever på Språkintroduktionen på över 200 elever.

Det innebar också, som en konsekvens av det ökade elevantalet, en kraftig rekrytering av nya medarbetare.

**Nuläge**

I dagsläget har skolans elevantal minskat till 170 elever varav endast 10 elever på Språkintroduktionen. Den positiva utveckling av elevantalet på ffa NA och SA som fanns under lå 16/17 och 17/18 bröts inför ansökan till lå 18/19 då diskussioner fördes om nedläggning av dessa program. Detta har under de senaste åren inneburit en anpassning av personalstyrkan till färre elever. Ett arbete som fortsatt pågår.

Skolans är organiserad så att arbetet leds av en rektor, det finns en ledningsgrupp och programarbetslag samt ämnesarbetslag. Elevhälsan är organiserad i en egen elevhälsoorganisation.

Arbetsmiljö

Arbetsmiljön på SG/Broby är generellt god, såväl bland personal som elever. Det gäller såväl den fysiska som den psykosociala.

Detta framkommer i medarbetarsamtal, utvecklingssamtal, på APT och i klassråd och elevråd. Kontinuerliga uppföljningar görs via arbetsmiljömöten och skyddsronder.

Prioriterade utvecklingsområden läsåret 20-21

Skolan vill fortsätta att prioritera den enskilde elevens lärande. Här vill vi även lyfta fram vikten av att erbjuda de elever som **inte** har full behörighet till ett nationellt program goda studiemöjligheter.

Med SKUA som grund kommer vi att avsätta tid och fortbildningsmedel för att vidareutveckla all personal när det gäller elever som har behov av stöd av olika slag Detta sker bl a genom att utveckla undervisningen inom begreppet **Lektionsdesign**. Se vidare nedan.

Fortsättning av innevarande läsårs fortbildning där lärarna får planera innehållet i vissa kompetensutvecklingsdagar utifrån ämnesgruppens specifika behov av kompetensutveckling.

Här kommer ämneslagen och programarbetslagen också att få uppgift att planera för ämnesövergripande arbetsformer.

Kunskapsutveckling

**Lektionsdesign**

Arbetet med SKUA fortsätter men har delvis fasats in i en ny skepnad – **Lektionsdesign** som är skolans främsta prioriterade mål för innevarande läsår.

Lektionsdesign bygger på att ha fokus på process och formgivning av en lektion istället för att “förmedla” ett bestämt innehåll, att genom att differentiera undervisningen ge goda förutsättningar för att möta **alla** elevers olika behov. Vi har tydligt sett att skolan har många elever som har behov av de stödstrukturer som ligger i begreppet Lektionsdesign och målet är att alla lärare på skolan ska utvecklas i detta.

**Ny lokal för Industritekniska programmet**

Vår nya industrilokal ger helt andra förutsättningar att nu och ffa famåt bedriva en modern industriteknisk utbildning och är ett gott komplement till skolans i övrigt mycket bra lokaler.

Den nya lokalen och innehållet i utbildningen har också skapat andra förutsättningar för samarbete med det lokala näringslivet inom branschen.

Samarbetet spelar stor roll och är en förutsättning för att bedriva yrkesutbildningar.

APL-platser, förlängd praktik, påverkan på och diskussioner om på utbildningarnas innehåll samt ekonomiskt stöd på olika sätt.

Ledarskap

**Ledarskapet i skolan är grundläggande för en god måluppfyllelse.**

Vi utvecklar detta genom:

vårt prioriterade utvecklingsområde **Lektionsdesign**

att detta tas upp som ett stående huvudområde i medarbetarsamtalet

att avsätta tid för kompetensutveckling inom respektive ämnesgrupp. Vi tror att goda och djupa ämneskunskaper ger en trygg lärare med ett gott ledarskap.

**Analys av undervisningens kvalité**

Inom detta område arbetar vi främst genom att avsätta kompetensutvecklingstid och tid för ämnesutveckling inom skolans ämnesarbetslag. Kollegiala samtal mellan lärare med goda och djupa ämneskunskaper tror vi ger grund för att analysera kvalitén i undervisningen

Ronnie Palmquist

rektor